

RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA

CURRICULO VERTICALE

ITALIANO

INDICATORI	DECRIITTORI		
COMPETENZE IN USCITA I ANNO	Base	Medio	Avanz.
Riconoscere le principali caratteristiche strutturali di un testo narrativo Riconoscere le principali caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo narrativo	Non riconosce tutte le strutture essenziali dei testi narrativi(elementi di analisi del testo)	Riconosce parzialmente le strutture essenziali dei testi narrativi(elementi di analisi del testo)	Riconosce in modo esauriente le strutture essenziali dei testi narrativi(elementi di analisi del testo)

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA II ANNO	Base	Medio	Avanz.
saper riconoscere le principali caratteristiche strutturali di un testo poetico saper riconoscere le principali caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo poetico Saper esporre in modo chiaro e corretto	Non riconosce tutte le strutture essenziali dei testi poetici(elementi di analisi del testo) Non riconosce tutte le principali caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo poetico analisi del testo Sa esporre in modo alquanto chiaro e corretto	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce parzialmente le strutture essenziali dei testi poetici Riconosce parzialmente le principali caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo poetico Sa esporre in modo chiaro e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce in modo esauriente le strutture essenziali dei testi poetici Riconosce in modo esauriente tutte le principali caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo poetico Sa ben esporre in modo chiaro, corretto

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA III ANNO	Base	Medio	Avanz.

<ul style="list-style-type: none"> Saper rielaborare le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi (comprensione e analisi di testi di varia tipologia), Saper utilizzare le tecniche dell'argomentazione <p>Saper esporre in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa analizzare del testo solo alcune delle componenti strutturali.</p> <p>Organizza in modo non sempre logico le informazioni ricevute dalla lettura del testo</p> <p>Sa esporre in modo alquanto chiaro e corretto</p>	<p>Sa analizzare gran parte delle componenti strutturali del testo</p> <p>Organizza in modo non sempre logico le informazioni ricevute dalla lettura del testo</p> <p>Sa esporre in modo chiaro e corretto</p>	<p>Sa analizzare le componenti strutturali del testo</p> <p>Organizza in modo logico le informazioni ricevute dalla lettura del testo</p> <p>Sa ben esporre in modo chiaro, corretto</p>
--	---	--	--

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA IV ANNO	Base	Medio	Avanz.
<ul style="list-style-type: none"> Saper rielaborare le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi (comprensione e analisi di testi di varia tipologia); Saper esprimere contenuti e concetti motivandoli e argomentandoli in modo adeguato e personale; Saper valutare la specificità dei fenomeni letterari, in rapporto a sé stessi e al mondo esterno. Saper esporre in modo chiaro, corretto e articolato 	<p>Sa analizzare il testo in esame solo sotto qualche aspetto contenutistico e linguistico. Argomenta appena sufficientemente le informazioni fornite.</p> <p>Non sempre sa valutare la specificità dei fenomeni letterari, in rapporto a sé stessi e al</p>	<p>Sa analizzare il testo in esame, sotto l'aspetto contenutistico e linguistico solo parzialmente. Argomenta in modo non del tutto esauriente le informazioni fornite. Sa valutare la specificità dei fenomeni letterari, in rapporto a sé stessi e al mondo esterno</p>	<p>Sa analizzare il testo in esame, sotto tutti gli aspetti contenutistici e linguistici. Argomenta in modo esauriente le informazioni fornite.</p> <p>Sa valutare in modo critico la specificità dei fenomeni letterari, in rapporto a sé stessi e al mondo esterno. Sa esporre in modo ben chiaro, corretto e articolato</p>

	<p>mondo esterno.</p> <p>Sa esporre in modo alquanto chiaro ,corretto e articolato</p>	<p>Sa esporre in modo chiaro ,corretto e articolato</p>	
--	--	---	--

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA V ANNO	Base	Medio	Avanz.
<ul style="list-style-type: none"> Saper rielaborare le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi Saper rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee Saper formulare in modo autonoma i giudizi critici Saper esporre in modo chiaro ,corretto e articolato 	<p>Non sempre sa rielaborare le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi Personalizza e rielabora non sempre in modo critico le informazioni fornite.</p> <p>Non è del tutto autonomo nella formulazione di giudizi critici</p> <p>Sa esporre in modo alquanto chiaro ,corretto e articolato</p>	<p>Sa rielaborare le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi. Personalizza e rielabora, sotto il profilo critico, in modo non del tutto esauriente le informazioni fornite.</p> <p>E'alquanto autonomo nella formulazione di giudizi critici</p> <p>Sa esporre in modo chiaro ,corretto e articolato</p>	<p>Sa rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite e utilizzarle in contesti diversi Personalizza e rielabora sotto il profilo critico in modo esauriente le informazioni fornite.</p> <p>E' del tutto autonomo nella formulazione di giudizi critici</p> <p>Sa esporre in modo ben chiaro ,corretto e articolato</p>

LATINO E GRECO

INDICATORI	DESCRITTORI
------------	-------------

COMPETENZE IN USCITA I ANNO	Base	Medio	Avanzato
Saper comprendere semplici testi in prosa (di argomento per lo più mitologico, narrativo o storico) nelle loro strutture di base morfosintattiche e lessicali; saperne cogliere il significato globale	Comprensione del testo globalmente corretta, con alcuni errori o imprecisioni interpretative	Comprensione globalmente corretta del testo, con poche imprecisioni interpretative	Comprensione pienamente corretta del testo in ogni sua parte
Saper tradurre testi latini/greci semplici in modo corretto e fluido rispettando l'integrità del messaggio	Traduzione lineare con pochi nessi sintattici e con soluzioni lessicali semplici o poco efficaci	Traduzione globalmente valida nella resa lessicale e nella struttura sintattica utilizzata	Traduzione molto fluida nell'articolazione dei periodi ed efficace nella resa lessicale ed espressiva. Buon uso della punteggiatura

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITE II ANNO	Base	Medio	Avanzato
Saper comprendere, interpretare e tradurre testi in prosa o versi di complessità crescente in modo corretto e fluido, rispettando l'integrità del messaggio	Comprensione del testo globalmente corretta, con alcuni errori o imprecisioni interpretative	Comprensione globalmente corretta del testo, con poche imprecisioni interpretative	Comprensione pienamente corretta del testo in ogni sua parte

Saper rendere i testi latini/greci in lingua italiana in modo adeguato	Traduzione lineare con pochi nessi sintattici e con soluzioni lessicali semplici o poco efficaci	Traduzione globalmente valida nella resa lessicale e nella struttura sintattica utilizzata	Traduzione molto fluida nell'articolazione dei periodi ed efficace nella resa lessicale ed espressiva. Buon uso della punteggiatura.
--	--	--	--

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA III ANNO	Base	Medio	Avanz.
Leggere e comprendere il significato di un testo in lingua originale: Gestire l'interazione comunicativa nei suoi aspetti verbali e non .Individuare relazioni ,modelli di comunicazione ,strumenti retorici, radici concettuali attuali e attive nel patrimonio storico della cultura latina e farne strumento per un'interazione consapevole con la attualità .Saper mettere in relazione ed interpretare, formulare ipotesi e pianificare la traduzione, riconoscere le principali caratteristiche strutturali di un testo e i tratti salienti della lingua e dello stile dell'autore	Non coglie appieno i meccanismi di costruzione di civiltà diverse. Utilizza e applica abbastanza le conoscenze linguistiche e storico-letterarie	Coglie i meccanismi di costruzione di civiltà diverse. Utilizza bene le conoscenze linguistiche e storico-letterarie, applica le conoscenze acquisite	Coglie correttamente i meccanismi di costruzione di civiltà diverse.Utilizza in modo soddisfacente le conoscenze linguistiche e storico- letterarie, applica le conoscenze acquisite in modo completo

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA IV ANNO	Base	Medio	Avanz.

saper comprendere un testo riconoscendo le sue strutture linguistiche e gli strumenti stilistici e retorici già formalizzati per giungere a una ricodificazione in lingua italiana recuperando il maggior numero di tratti semantici	Legge un testo, riconosce ed analizza in modo sufficientemente corretto le strutture grammaticali presenti e l'ordine della frase. Riconosce i principali aspetti caratteristici della civiltà latina e ,se guidato ,sa collocare le testimonianze artistiche ed archeologico letterarie nel loro contesto storico e culturale	Legge un testo, riconosce ed analizza in modo corretto le strutture grammaticali presenti e l'ordine della frase. Comprende i principali aspetti caratteristici della civiltà latina e sa collocare le testimonianze artistiche ed archeologico letterarie nel loro contesto storico e culturale	Legge un testo e riconosce in modo autonomo le strutture grammaticali presenti e l'ordine della frase .Comprende in maniera approfondita gli aspetti caratteristici della civiltà latina ,colloca in modo sicuro le testimonianze artistiche ed archeologico letterarie nel loro contesto storico e culturale
--	--	--	---

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA V ANNO	Base	Medio	Avanz.
Comprendere le relazioni fra il latino e l'italiano cogliendo i rapporti di derivazione e mutuaione con le altre lingue europee	Se guidato individua in un testo parole che fanno parte dello stesso campo semantico Utilizza in modo corretto il repertorio semantico e lessicale.	Distingue ed individua in un testo parole che fanno parte dello stesso campo semantico Utilizza in modo opportuno il repertorio semantico e lessicale.	In modo autonomo distingue ed individua in un testo parole che fanno parte dello stesso campo semantico Utilizza in modo attivo e sicuro il repertorio semantico e lessicale
Comprendere un testo per giungere ad una ricodificazione in lingua italiana recuperando il maggior numero di tratti semantici .Riconoscere nel patrimonio classico le radici storico-giuridiche, linguistiche, letterarie ed artistiche della civiltà	Organizza in modo non sempre logico le informazioni ricevute dalla	Organizza in modo non sempre logico le informazioni ricevute dalla	Organizza in modo logico le informazioni ricevute dalla lettura del testo Sa ben esporre in modo chiaro, corretto Interpreta, in modo autonomo e sicuro ,i documenti in una prospettiva storico-letteraria

<p>europea ,evidenziando i rapporti di continuità e discontinuità con le varie forme della cultura antica</p>	<p>lettura del testo</p> <p>Sa esporre in modo alquanto chiaro e corretto .Interpreta ,se guidato, i documenti in una prospettiva storico-letteraria</p>	<p>lettura del testo</p> <p>Sa esporre in modo chiaro e corretto. Interpreta, in modo opportuno, i documenti in una prospettiva storico-letteraria</p>	
---	--	--	--

STORIA E CITTADINANZA

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN USCITA I ANNO	Base	Medio	Avanzato
<p>-Saper individuare cause e conseguenze in un fatto storico</p> <p>Saper riconoscere rapporti di somiglianza, di differenza, di relazione; saper avanzare ipotesi di spiegazione</p> <p>-Orientarsi nella dimensione spazio-temporale</p> <p>-Usare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Individua ed utilizza abbastanza autonomamente i rapporti fondamentali di causa ed effetto, relazione ecc.; si orienta nella dimensione spazio-temporale in modo generalmente corretto ma essenziale .</p> <p>Analisi e sintesi sono elementari, senza</p>	<p>Individua ed utilizza autonomamente i rapporti fondamentali di causa ed effetto, relazione ecc., si orienta nella dimensione spazio-temporale in modo appropriato e pertinente</p> <p>Analisi e sintesi sono chiare e corrette</p>	<p>Individua ed utilizza i rapporti fondamentali di causa ed effetto, relazione ecc. con sicurezza e spirito critico, si orienta nella dimensione spazio-temporale in modo autonomo, completo ed efficace</p> <p>Analisi e sintesi sono complete ed esaurienti</p> <p>Comprende i vantaggi della convivenza civile e ne applica responsabilmente le regole</p> <p>Partecipa attivamente alla vita della collettività nella dimensione della</p>

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<p>approfondimenti autonomi né critici</p> <p>Comprende i vantaggi della convivenza civile e si sforza di applicarne le regole</p> <p>Partecipa abbastanza responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società.</p>	<p>Comprende i vantaggi della convivenza civile e ne applica le regole</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società</p>	scuola e della società e ne condivide i valori
--	---	---	--

INDICATORI	DESCRITTORI		
COMPETENZE IN UISCITA II ANNO	Base	Medio	Avanzato
<p>-Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni storici nello spazio e nel tempo,acquisendo consapevolezza di analogie e differenze (politiche, socio-economiche, culturali) tra epoche e aree geografiche diverse</p> <p>-Usare la terminologia propria della disciplina</p> <p>-Leggere testi di argomento storico e geografico, dati statistici, fonti e documenti storici</p>	<p>Solo se opportunamente guidato sa riconoscere i valori espressi dalle diverse culture</p> <p>Si orienta nella dimensione spazio-temporale e nella individuazione di analogie e differenze tra culture e popoli in modo generalmente corretto ma essenziale</p> <p>Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici</p> <p>Solo se opportunamente guidato sa leggere testi di argomento storico e geografico, dati</p>	<p>Riconosce in maniera autonoma i valori espressi dalle diverse culture</p> <p>Si orienta nella dimensione spazio-temporale e nella individuazione di analogie e differenze tra culture e popoli in modo corretto e autonomo</p> <p>Analisi e sintesi sono chiare e corrette</p> <p>Sa leggere e interpretare autonomamente testi di argomento storico e geografico, dati</p>	<p>Riconosce ed istituisce autonomamente confronti tra i valori espressi dalle diverse culture</p> <p>Si orienta nella dimensione spazio-temporale e nella individuazione di analogie e differenze tra culture e popoli in modo pertinente e completo</p> <p>Analisi e sintesi sono complete ed esaurienti</p> <p>Sa leggere e interpretare in maniera pertinente e completa testi di argomento storico e geografico, dati statistici, fonti e documenti</p> <p>Sa individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica applicandola sufficientemente in ambito scolastico</p>

<p>comprendendone il significato e fornendone un'interpretazione coerente ed essenziale</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Riconoscere nella realtà le figure e i ruoli delle fondamentali istituzioni democratiche- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali</p>	<p>statistici, fonti e documenti storici</p> <p>Sa individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica applicandola sufficientemente in ambito scolastico</p> <p>Riconoscer con sufficiente correttezza le figure e i ruoli delle fondamentali istituzioni democratiche e delle funzioni di base di Stato, Regioni e Enti Locali</p>	<p>statistici, fonti e documenti storici</p> <p>Sa individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica applicandola sufficientemente in ambito scolastico</p> <p>Riconosce correttamente le figure e i ruoli delle fondamentali istituzioni democratiche e delle funzioni di base di Stato, Regioni e Enti Locali</p>	<p>Riconosce e sa istituire confronti tra le figure e i ruoli delle fondamentali istituzioni democratiche e delle funzioni di base di Stato, Regioni e Enti Locali</p>
--	--	---	--

Competenze in uscita: III ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO
<p>Sa effettuare in un confronto tra pari opportune comparazioni tra passato e presente, soprattutto per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa</p>	<p>Effettua, in un confronto tra pari, semplici comparazioni tra passato e presente solo per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa</p>	<p>Effettua, in un confronto tra pari, articolate comparazioni tra passato e presente soprattutto per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa</p>	<p>Effettua, in un confronto tra pari, complesse e complete comparazioni tra passato e presente</p>
<p>Sa riconoscere nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nel loro fondamento storico</p>	<p>Riconosce nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nel loro fondamento storico</p>	<p>Riconosce e agisce nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nel loro fondamento storico</p>	<p>Riconosce e agisce in modo proattivo, nell'esperienza personale .quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nel loro fondamento storico</p>

Sa organizzare in un discorso (scritto o orale) le conoscenze acquisite in uno stile cognitivo personale, utilizzando semplici strutture narrativo-argomentative	Organizza in modo essenziale in un discorso (scritto o orale) le conoscenze acquisite utilizzando semplici strutture narrativo/argomentative	Organizza in modo articolato in un discorso (scritto o orale) le conoscenze acquisite uno stile cognitivo personale, utilizzando semplici strutture narrativo-argomentative	Organizza in modo consapevole in un discorso (scritto o orale) le conoscenze acquisite uno stile cognitivo personale e critico, utilizzando complesse strutture narrativo/argomentative
COMPETENZE IN USCITA IV ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO
Sa condurre un discorso effettuando opportune comparazioni tra passato e presente, soprattutto per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa	Conduce un discorso effettuando semplici comparazioni tra passato e presente, solo per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa	Conduce con sicurezza e padronanza dei contenuti un discorso effettuando opportune e articolate comparazioni tra passato e presente, soprattutto per quei fenomeni che hanno lasciato un'eredità significativa	Conduce con padronanza, consapevolezza e proprietà di linguaggio un discorso effettuando complesse e complete comparazioni tra passato e presente, con contributi personali alla riflessione
Sa organizzare in un confronto orale e/o in uno scritto le conoscenze acquisite in uno stile cognitivo personale, utilizzando adeguate strutture narrativo-argomentative	Organizza in modo essenziale in un confronto orale e/o in uno scritto le conoscenze acquisite utilizzando semplici strutture narrativo-argomentative	Organizza in modo efficace un confronto orale e/o in uno scritto le conoscenze acquisite in uno stile cognitivo personale, utilizzando adeguate strutture narrativo-argomentative	Organizzare in modo produttivo, articolato e consapevole in un confronto orale e/o in uno scritto le conoscenze acquisite in uno stile cognitivo personale, utilizzando complesse strutture narrativo-argomentative
Sa condividere nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscendoli nel loro fondamento storico	Condivide nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscendoli nel loro fondamento storico	Condivide in modo attivo nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscendoli nel loro fondamento storico	Condivide in modo attivo e propositivo nell'esperienza personale quei principi e valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscendoli nel loro fondamento storico

COMPETENZE IN USCITA V ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO
Sa formulare, argomentare e sostenere un giudizio critico sui fatti e sulle loro interconnessioni in contesti diversi (discussioni, dibattiti, relazioni)	Formula, argomenta e sostiene un giudizio critico sui fatti e sulle loro interconnessioni in contesti diversi (discussioni, dibattiti, relazioni) in modo consapevole	Formula, argomenta e sostiene un giudizio critico sui fatti e sulle loro interconnessioni in contesti diversi (discussioni, dibattiti, relazioni) in modo consapevole e personale	Formula, argomenta e sostiene un giudizio critico sui fatti e sulle loro interconnessioni in contesti diversi (discussioni, dibattiti, relazioni) in modo critico
Sa orientarsi nelle problematiche del mondo contemporaneo e agire consapevolmente	Si orienta nelle problematiche del mondo contemporaneo e agisce con consapevolezza	Si orienta nelle problematiche del mondo contemporaneo e agire consapevolmente con consapevolezza e responsabilità	Si orienta nelle problematiche del mondo contemporaneo e agire consapevolmente con consapevolezza responsabilità e proattività
Sa collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Colloca in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Colloca in modo organico e sistematico e rielabora l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Colloca in modo organico e sistematico, rielabora con piena consapevolezza dei processi storico/culturali l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

FILOSOFIA

Indicatori COMPETENZE in uscita	BASE	MEDIO	AVANZATO
III anno			

<p>Sa collegare testi filosofici a contesti problematici legati all'esperienza personale</p>	<p>Collega in maniera pertinente i testi filosofici a contesti problematici legati all'esperienza personale</p>	<p>Collega, in maniera articolata, i testi filosofici a contesti problematici legati all'esperienza personale</p>	<p>Collega, in maniera articolata e critica i testi filosofici a contesti problematici legati all'esperienza personale</p>
<p>Sa ricostruire i nessi fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi dell'età antica e medioevale, in un confronto tra pari, stabilendo connessioni tra contesti storico-culturali e pensiero filosofico</p>	<p>Ricostruisce, in maniera consapevole, ricostruire i nessi fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi dell'età antica e medioevale, in un confronto tra pari, stabilendo connessioni tra contesti storico-culturali e pensiero filosofico</p>	<p>Ricostruisce, in maniera consapevole e personale, i nessi fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi dell'età antica e medioevale, in un confronto tra pari, stabilendo connessioni tra contesti storico-culturali e pensiero filosofico</p>	<p>Ricostruisce, in maniera critica, stabilendo connessioni complesse i nessi fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi dell'età antica e medioevale, in un confronto tra pari, stabilendo connessioni tra contesti storico-culturali e pensiero filosofico</p>
<p>Sa individuare alcuni fondamentali problemi filosofici collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Individua, in maniera pertinente, alcuni fondamentali problemi filosofici collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Individua, in maniera pertinente ed articolato alcuni fondamentali problemi filosofici collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Individua, in maniera critica i problemi filosofici collegandoli alla propria esperienza in modo propositivo.</p>

<p>IV ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa collegare testi e questioni filosofiche a contesti problematici relativi all'attualità • Sa ricostruire le principali forme di argomentazione sui temi filosofici affrontati operando collegamenti e confronti opportuni in un confronto tra pari • Sa argomentare diverse tesi, problematizzandole, in un discorso (scritto o orale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Collega, in maniera consapevole, testi e questioni filosofiche a contesti problematici relativi all'attualità • Ricostruisce consapevolmente le principali forme di argomentazione sui temi filosofici affrontati operando collegamenti e confronti opportuni in un confronto tra pari • Argomenta, in modo lineare, diverse problematizzandole, in un discorso (scritto o orale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Collega, in maniera articolata, testi e questioni filosofiche a contesti problematici relativi all'attualità • Ricostruisce in maniera personale le principali forme di argomentazione sui temi filosofici affrontati operando collegamenti e confronti opportuni • Argomenta, in maniera ben articolata, diverse problematizzandole, in un discorso (scritto o orale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Collega, in maniera critica ed articolata , testi e questioni filosofiche a contesti problematici relativi all'attualità • Ricostruisce in maniera critica e le principali forme di argomentazione sui temi filosofici affrontati operando collegamenti e confronti complessi • Argomenta, in maniera personale e critica , diverse tesi problematizzandole, in un discorso (scritto o orale) utilizzando con proprietà di linguaggio, gli strumenti concettuali della disciplina .
<p>V ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa collegare testi e questioni filosofiche a contesti problematici, I storicizzandoli e contestualizzandoli • Sa formulare tesi e argomentazioni pro/contro quelle dei filosofi in chiave critica e problematica in un confronto (scritto o orale) • Riconosce ed applica nei vari contesti la diversita' dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale 	<p>Collega, in maniera pertinente testi e questioni filosofiche a contesti problematici, I storicizzandoli e contestualizzandoli</p> <p>Formula, in maniera coerente, tesi e argomentazioni pro/contro quelle dei filosofi in chiave critica e problematica (scritto o orale)</p> <p>Riconosce ed applica in maniera pertinente nei vari contesti la diversita' dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>	<p>Collega, in maniera pertinente ed articolato testi e questioni filosofiche a contesti problematici, I storicizzandoli e contestualizzandoli</p> <p>Formula, in maniera coerente articolata, tesi e argomentazioni pro/contro quelle dei filosofi in chiave critica e problematica (scritto o orale)</p> <p>Riconosce ed applica in maniera pertinente ed articolato nei vari contesti la diversita' dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>	<p>Collega, in maniera critica testi e questioni filosofiche a contesti problematici, I storicizzandoli e contestualizzandoli in maniera articolata .</p> <p>Formula, in maniera compiuta ed organica, tesi e argomentazioni pro/contro quelle dei filosofi in chiave critica e problematica (scritto o orale)</p> <p>Riconosce ed applica in maniera critica nei vari contesti la diversita' dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>

INGLESE

INDICATORI	DESCRITTORI		
	BASE	MEDIO	AVANZATO
COMPETENZE IN USCITA I ANNO			
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • In contesti simulati, sa interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione semplice incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia. • Sa dare e seguire semplici istruzioni 	<p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p> <p>Segue parzialmente le indicazioni e comprende solo le parti più semplici del compito che gli viene assegnato.</p> <p>Mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico vario.</p> <p>Comprende abbastanza bene le indicazioni, le parti strutturali e il contenuto del compito che gli viene assegnato.</p> <p>Mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco e vario.</p> <p>Comprende bene le indicazioni, le parti strutturali e il contenuto del compito che gli viene assegnato.</p> <p>Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
COMPETENZE IN USCITA II ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • In contesti simulati, sa interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione abbastanza complessa incentrata su esperienze e avvenimenti personali, i propri sogni, speranze e ambizioni. • Sa intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail con coetanei di altri Paesi 	<p>Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili, carenze e imprecisioni circa il contenuto e il linguaggio utilizzato.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Produce testi, anche digitali, operando collegamenti in modo discreto e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Produce testi, anche digitali, operando collegamenti in modo eccellente e argomentando in maniera convincente le proprie riflessioni.</p>
COMPETENZE IN USCITA III ANNO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la lingua straniera per diversi scopi comunicativi ed operativi • Sa interagire con relativa scioltezza e spontaneità in situazioni reali con ragazzi provenienti da altri paesi • Sa scrivere brevi sketch in inglese e rappresentarli alla radio 	<p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p> <p>Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; sa adoperare e riconoscere un lessico ampio e individua le relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

			Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.
COMPETENZE IN USCITA IV ANNO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare la lingua straniera per svariati scopi comunicativi ed operativi Sa interagire con molta scioltezza e spontaneità con ragazzi provenienti da altri paesi in situazioni reali Sa usare la lingua per scopi accademici e professionali Sa scrivere articoli in inglese sul giornalino della scuola 	<p>Incontra difficoltà a esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p> <p>Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Sa esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; sa adoperare e riconoscere un lessico ampio e individua le relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
COMPETENZE IN USCITA V ANNO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Sa comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Sa esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Sa usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. 	<p>Comprende e utilizza il lessico di base.</p> <p>Non cerca nuove informazioni e non approfondisce.</p> <p>Tralascia i compiti più difficili e applica regole e procedure basilari.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole; sa adoperare in base alla situazione diversi registri linguistici.</p> <p>È capace di procurarsi nuove informazioni.</p> <p>Non si scoraggia di fronte alle difficoltà e ricerca soluzioni.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; sa adoperare e riconoscere un lessico ampio e individua le relazioni di significato tra le parole; identifica i linguaggi specialistici e sa adoperare in base alla situazione diversi registri linguistici.</p> <p>È capace di procurarsi nuove informazioni e si impegna in approfondimenti.</p> <p>Di fronte alle difficoltà si pone domande e arriva alla soluzione, anche ricorrendo alla propria esperienza in base alle esigenze del nuovo contesto di lavoro.</p>

SCIENZE

Indicatori	descrittori		
Competenze in uscita: I e II ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO

Saper leggere e comprendere un testo scientifico	L'alunno legge e comprende in maniera essenziale	L'alunno legge e comprende correttamente	L'alunno legge fluidamente e comprende in maniera sicura, corretta e completa
Saper osservare, descrivere, analizzare i fenomeni naturali	Sa osservare i fenomeni naturali, li descrive in modo essenziale utilizzando semplici strutture narrativo-argomentative analizzare i fenomeni naturali non complessi in modo qualitativo Presenta una visione sistemica non approfondita	Sa osservare i fenomeni naturali, li descrive in modo efficace utilizzando adeguate strutture narrativo-argomentative Analizza i fenomeni naturali più articolati in modo qualitativo e quantitativo riuscendo a cogliere la complessità e la dinamicità dei sistemi	Sa osservare i fenomeni naturali, li descrive in modo efficace, articolato e consapevole, utilizzando adeguate strutture narrativo-argomentative Analizza i fenomeni naturali più complessi in modo qualitativo e quantitativo riuscendo ad interconnetterli acquisendo una comprensione complessiva del modello
Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure, utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti.	Utilizza ed interpreta il linguaggio specifico in contesti semplici e noti; spesso guidato	Utilizza ed interpreta il linguaggio specifico in modo corretto e in situazioni più articolate mostrando di saper utilizzare in modo efficace diversi supporti	Sceglie e utilizza in modo pertinente e completo le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, ...) e non sempre anche in situazioni molto complesse
Saper redigere schede di laboratorio, protocolli sperimentali e relazioni tecniche	Descrive i fenomeni osservati e redige schede di laboratorio e relazioni tecniche in modo non sempre adeguato, con una chiarezza espositiva accettabile, utilizzando la terminologia scientifica in modo non sempre appropriata.	Descrive i fenomeni osservati e redige schede di laboratorio e relazioni tecniche in modo adeguato, con una chiarezza sufficiente espositiva utilizzando la terminologia scientifica in modo appropriata.	Descrive i fenomeni osservati e redige schede di laboratorio e relazioni tecniche in modo corretto, con una buona chiarezza espositiva; utilizza la terminologia scientifica in modo ricco e appropriato i
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse adeguate, proponendo situazioni accettabili.	Affronta situazioni problematiche con risultati modesti cogliendo in modo parziale i vari aspetti	Affronta situazioni problematiche e le interpreta in modo appropriato e giustifica le scelte	Affronta situazioni problematiche, le interpreta e formula previsioni con padronanza Mostra consapevolezza di saper scegliere, a seconda dei casi, le strategie e i procedimenti
Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema	Riconosce in modo un pò confuso le potenzialità delle tecnologie e riesce a cogliere con risultati modesti la relazione esistente tra causa ed effetto	Riconosce e argomenta sulle potenzialità delle tecnologie riuscendo a cogliere le relazione esistenti tra causa ed effetto	Riconosce e argomenta in modo consapevole sulle potenzialità delle tecnologie.riuscendo a interconnettere fatti e relazioni anche in contesti diversi
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Presenta un accettabile bagaglio di nozioni basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale	Presenta un sufficiente bagaglio di nozioni basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale	Presenta un buon bagaglio di nozioni basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale

Saper proporre modelli di utilizzazione delle risorse rinnovabili e non.	Formula ipotesi in modo non sempre adeguato su modelli di utilizzazione delle risorse rinnovabili e non collegandoli alla propria esperienza Presenta una chiarezza espositiva accettabile, utilizza la terminologia scientifica in modo non sempre appropriato.	Formula ipotesi in modo adeguato, con una sufficiente chiarezza espositiva, utilizza la terminologia scientifica in modo appropriato.	Formula ipotesi in modo corretto, con una buona chiarezza espositiva; utilizza la terminologia scientifica in modo ricco e appropriato.
Sa ascoltare le opinioni altrui, confrontarle con le proprie ed essere disponibili alla cooperazione.	Sa ascoltare le opinioni altrui, confrontarle con le proprie ed essere disponibili alla cooperazione.	Sa ascoltare le opinioni altrui, confrontarle con le proprie ed essere disponibili in modo attivo alla cooperazione.	Sa ascoltare le opinioni altrui, confrontarle con le proprie ed essere disponibili in modo attivo e propositivo alla cooperazione.

Indicatori	descrittori		
Competenze in uscita: III- IV- V ANNO	BASE	MEDIO	AVANZATO
Riflettere sui percorsi seguiti dagli scienziati per arrivare alle conoscenze attuali sulla dinamica terrestre.	Comprende i percorsi seguiti dagli scienziati per arrivare alle conoscenze attuali sulla dinamica terrestre	Riflette sui percorsi seguiti dagli scienziati per arrivare alle conoscenze attuali sulla dinamica terrestre	Riflette sui percorsi seguiti dagli scienziati per arrivare alle conoscenze attuali sulla dinamica terrestre ed è capace di correlare fenomeni appartenenti a campi diversi.
Partecipare in modo consapevole e responsabile alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione di tutti i sistemi che sostengono la vita sulla terra.	Partecipa alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione di tutti i sistemi che sostengono la vita sulla terra.	Partecipa in modo consapevole alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione di tutti i sistemi che sostengono la vita sulla terra.	Partecipa in modo consapevole e responsabile alla conservazione, alla gestione e alla valorizzazione di tutti i sistemi che sostengono la vita sulla terra.
Analizzare e comprendere dati e informazioni provenienti da articoli scientifici che trattano temi di attualità inerenti le biotecnologie e le loro applicazioni più recenti	Analizza e comprende in modo essenziale dati e informazioni provenienti da articoli scientifici che trattano temi di attualità inerenti le biotecnologie e le loro applicazioni più recenti	Analizza e comprende dati e informazioni provenienti da articoli scientifici che trattano temi di attualità inerenti le biotecnologie e le loro applicazioni più recenti	Analizza e comprende in modo consapevole dati e informazioni provenienti da articoli scientifici che trattano temi di attualità inerenti le biotecnologie e le loro applicazioni più recenti
Comprendere le implicazioni economiche, sociali ed etiche delle più recenti applicazioni biotecnologiche.	Comprende in modo essenziale le implicazioni economiche, sociali ed etiche delle più recenti applicazioni biotecnologiche.	Comprende le implicazioni economiche, sociali ed etiche delle più recenti applicazioni biotecnologiche.	Comprende in modo consapevole e critico le implicazioni economiche, sociali ed etiche delle più recenti applicazioni biotecnologiche.

Acquisire una visione storico critica delle diverse tematiche e cogliere rapporti con il contesto filosofico-scientifico	Acquisisce una visione storico critica delle diverse tematiche e coglie in modo essenziale rapporti con il contesto filosofico-scientifico	Acquisisce una visione storico critica delle diverse tematiche e coglie in modo consapevole rapporti con il contesto filosofico-scientifico	Acquisisce in modo consapevole e critico una visione storico critica delle diverse tematiche e coglie in modo consapevole e critico rapporti con il contesto filosofico-scientifico
--	--	---	---

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

COMPETENZA I ANNO	LIVELLO
Padronanza nella costruzione di una figura geometrica in un sistema di configurazione a due dimensioni, anche al fine di comprendere più facilmente quanto previsto nel programma di geometria.	BASE. Conosce nella loro essenzialità i principi alla base di una costruzione geometrica ed è in grado di applicarli.
	INTERMEDIO. Costruisce correttamente una figura geometrica.
	AVANZATO. È padrone dei principi teorici del disegno geometrico. La loro rappresentazione grafica è chiara e precisa.
Capacità di lettura di un'opera d'arte in relazione ai dati storici dell'opera, al suo contenuto e ai suoi valori formali, tecnici ed espressivi, utilizzando la corretta terminologia. Maturazione di una visione storica dell'evoluzione dell'arte e delle sue espressioni nell'antichità;	BASE. Legge un'opera d'arte individuandone i caratteri formali, tecnici ed espressivi essenziali.
	INTERMEDIO. Dispone di capacità d'analisi e sa inquadrare nel giusto contesto storico un'opera d'arte.
	AVANZATO. La lettura di un'opera d'arte è articolata, sia sul piano descrittivo che analitico. Evoluto l'uso della relativa terminologia.
Saper riconoscere le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.	BASE. Riconosce le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.
	INTERMEDIO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte ed è in grado di compararle.
	AVANZATO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte, nelle varie fasi del processo creativo.

COMPETENZA II ANNO	LIVELLO
Padronanza del disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere e rappresentare un oggetto.	BASE. Sa rappresentare le proiezioni ortogonali di un solido geometrico.
	INTERMEDIO. Applica agevolmente i principi alla base della geometria delle proiezioni ortogonali.
	AVANZATO. È padrone delle tecniche di rappresentazione di solidi complessi o gruppi di solidi. La loro realizzazione grafica è chiara e precisa.
Maturazione di una visione storica dell'evoluzione dell'arte medievale e delle sue principali espressioni. Capacità di lettura un'opera d'arte in relazione ai dati storici dell'opera, al suo contenuto e ai suoi valori formali, tecnici ed espressivi, utilizzando la corretta terminologia, in particolare per l'architettura.	BASE. Legge un'opera d'arte individuandone i caratteri formali, tecnici ed espressivi essenziali.
	INTERMEDIO. Dispone di capacità d'analisi e sa inquadrare nel giusto contesto storico un'opera d'arte.
	AVANZATO. La lettura di un'opera d'arte è articolata, sia sul piano descrittivo che analitico. Evoluto l'uso della relativa terminologia.
Saper riconoscere le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.	BASE. Riconosce le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.
	INTERMEDIO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte ed è in grado di compararle.
	AVANZATO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte, nelle varie fasi del processo creativo.

COMPETENZA III ANNO	LIVELLO
Padronanza del disegno come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di figure e solidi geometrici;	BASE. Sa rappresentare in proiezione assonometrica un solido geometrico semplice.
	INTERMEDIO. Applica agevolmente i principi di geometria descrittiva alla base delle proiezioni assonometriche.
	AVANZATO. È padrone delle tecniche di rappresentazione assonometrica, anche di solidi complessi o gruppi di solidi. La realizzazione grafica degli elaborati è chiara e precisa.
Maturazione di una visione storica dell'evoluzione dell'arte e delle sue espressioni nel corso del Rinascimento. Capacità di lettura un'opera d'arte in relazione ai dati storici dell'opera, al suo	BASE. Legge un'opera d'arte individuandone i caratteri formali, tecnici ed espressivi essenziali.
	INTERMEDIO. Dispone di capacità d'analisi e sa inquadrare nel

contenuto e ai suoi valori formali, tecnici ed espressivi, utilizzando la corretta terminologia, in particolare per l'architettura.	giusto contesto storico un'opera d'arte.
	AVANZATO. La lettura di un'opera d'arte è articolata, sia sul piano descrittivo che analitico. Evoluto l'uso della relativa terminologia.
Saper riconoscere le principali tecniche utilizzate per la creazione di un'opera d'arte.	BASE. Riconosce le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.
	INTERMEDIO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte ed è in grado di compararle.
	AVANZATO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte, nelle varie fasi del processo creativo.

COMPETENZA IV ANNO	LIVELLO
Conoscenza e padronanza nell'applicazione delle principali tecniche di rappresentazione prospettica e dei principi proiettivi della teoria delle ombre.	BASE. Sa rappresentare in proiezione prospettica un solido geometrico semplice.
	INTERMEDIO. Applica agevolmente i principi di geometria descrittiva alla base delle proiezioni prospettiche e della teoria delle ombre.
	AVANZATO. È padrone delle tecniche di rappresentazione prospettica, anche di solidi complessi o gruppi di solidi, applicando la teoria delle ombre. La realizzazione grafica degli elaborati è chiara e precisa.
Maturazione di una visione storica dell'evoluzione dell'arte e delle sue espressioni dal diciassettesimo al diciannovesimo secolo. Capacità di lettura un'opera d'arte in relazione ai dati storici dell'opera, al suo contenuto e ai suoi valori formali, tecnici ed espressivi, utilizzando la corretta terminologia, in particolare per l'architettura.	BASE. Legge un'opera d'arte individuandone i caratteri formali, tecnici ed espressivi essenziali.
	INTERMEDIO. Dispone di capacità d'analisi e sa inquadrare nel giusto contesto storico un'opera d'arte.
	AVANZATO. La lettura di un'opera d'arte è articolata, sia sul piano descrittivo che analitico. Evoluto l'uso della relativa terminologia.
Saper riconoscere le principali tecniche utilizzate per la creazione di un'opera d'arte.	BASE. Riconosce le principali tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte.
	INTERMEDIO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte ed è in grado di compararle.
	AVANZATO. Sa riconoscere le tecniche adottate per la creazione di un'opera d'arte, nelle varie fasi del processo creativo.

COMPETENZA V ANNO	LIVELLO
Padronanza del disegno come strumento da adoperare per conoscere e analizzare lo spazio architettonico e come strumento di ricerca progettuale.	BASE. Sa leggere un disegno architettonico, distinguendone i codici rappresentativi. Sa rappresentare in pianta o prospetto una semplice idea di progetto.
	INTERMEDIO. Legge correttamente un disegno architettonico e ne distingue, con chiarezza, i codici rappresentativi. Sa dare forma alle proprie idee ed elaborarle graficamente.
	AVANZATO. Ha maturato capacità progettuali avanzate. Sa sviluppare un'idea e realizzare elaborati grafici eseguiti con correttezza formale in ogni parte.
Maturazione di una visione storica dell'Arte del Novecento e delle tendenze contemporanee, in particolare degli sviluppi della cultura architettonica.	BASE. Legge un'opera d'arte individuandone i caratteri formali, tecnici ed espressivi essenziali. Dispone degli elementi che gli consentono di comprendere gli sviluppi dell'architettura e dell'urbanistica del Novecento.
	INTERMEDIO. Dispone di capacità d'analisi e sa inquadrare nel giusto contesto storico un'opera d'arte. Sa distinguere tra le tendenze che hanno caratterizzato il percorso dell'architettura moderna.
	AVANZATO. La lettura di un'opera d'arte è articolata, sia sul piano descrittivo che analitico. Evoluto l'uso della relativa terminologia. Ha maturato una chiara visione degli sviluppi dell'architettura nel corso del Novecento.
Saper riconoscere in un organismo architettonico i sistemi costruttivi, i materiali e le tecnologie adottate.	BASE. Riconosce le principali tecniche adottate dall'architettura moderna.
	INTERMEDIO. Sa riconoscere, all'interno di un organismo architettonico, l'elemento strutturale e le tecniche adoperate per la sua costruzione. È a conoscenza delle problematiche inerenti lo

Maturare la consapevolezza dell'impatto di un organismo architettonico sull'ambiente e dello sviluppo eco-sostenibile della città moderna.	sviluppo della città moderna e la necessaria ricerca di equilibrio tra architettura e ambiente.
	AVANZATO. Sa riconoscere in un organismo architettonico le sue parti, i sistemi costruttivi, i materiali e le tecnologie adottate. Comprende la relazione tra forma e funzione. Ha acquisito piena consapevolezza delle problematiche inerenti lo sviluppo della città moderna e la necessaria ricerca di equilibrio tra architettura e ambiente.

MATEMATICA

BIENNIO

Liceo Classico e Liceo scientifico

COMPETENZA	<i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente talvolta commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo algebrico.	Lo studente di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo algebrico.	Lo studente utilizza con sicurezza ed in modo appropriato le tecniche e le procedure richieste
Non sempre è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione	Generalmente è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione	Sceglie sempre la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione
Dimostra di conoscere e riesce ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari, necessitando ancora dell'aiuto esterno per risolvere esercizi articolati	Dimostra di conoscere e riesce ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico in modo autonomo anche per risolvere esercizi articolati	Dimostra di conoscere con sicurezza e riesce sempre ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico in piena autonomia anche per risolvere esercizi articolati e complessi

COMPETENZA	<i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente, se guidato, comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio matematico/geometrico	Lo studente, di norma, comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio matematico/geometrico	Lo studente comprende e traduce in modo appropriato il linguaggio naturale in linguaggio matematico/geometrico
	Utilizza figure e modelli geometrici in contesti diversi.	

<p>Utilizza figure e semplici modelli geometrici in contesti noti.</p> <p>Risolve problemi elementari di tipo geometrico e generalmente ne comprende i passaggi logici</p> <p>Rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano, utilizzando di norma formule adeguate</p>	<p>Risolve problemi elementari di tipo geometrico e ne comprende i passaggi logici</p> <p>Estrapola e rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano, utilizzando formule adeguate</p>	<p>Utilizza, in modo autonomo, figure e modelli geometrici in diversi contesti anche articolati</p> <p>Risolve problemi di tipo geometrico e comprende sempre i passaggi logici</p> <p>Estrapola e rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano anche in situazioni complesse, utilizzando formule adeguate</p>
--	---	--

COMPETENZA	<i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Lo studente non sempre comprende in modo corretto le consegne e individua le richieste degli esercizi e dei problemi solo in casi semplici. Di norma estrapola con incertezza i dati, li analizza e li classifica correttamente solo in situazioni note</p> <p>In genere usa un linguaggio matematico adeguato alle situazioni ed al contesto proposti</p> <p>Utilizza strategie di risoluzione dei problemi appropriate e corrette solo nei casi elementari</p>	<p>Lo studente di norma comprende in modo corretto le consegne e individua le richieste degli esercizi e dei problemi in modo autonomo. Estrapola i dati, li analizza e li classifica correttamente anche in situazioni diverse</p> <p>Usa sempre un linguaggio matematico adeguato alle situazioni ed al contesto proposti</p> <p>Utilizza strategie di risoluzione dei problemi appropriate, logiche e corrette</p>	<p>Lo studente comprende con facilità ed in modo corretto le consegne e individua le richieste degli esercizi e dei problemi, anche complessi, in modo autonomo e sicuro. Estrapola i dati, li analizza e li classifica correttamente anche in situazioni diverse e articolate</p> <p>Usa sempre un linguaggio matematico adeguato alle situazioni ed al contesto proposti</p> <p>Utilizza strategie di risoluzione dei problemi appropriate, personali, logiche e corrette</p>

COMPETENZA	<i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente, se guidato, comprende le consegne e individua le richieste. Estrapola e	Lo studente di norma comprende le consegne, seleziona le informazioni e individua le richieste. Estrapola e organizza i dati	Lo studente comprende sempre le consegne, seleziona le informazioni e individua le richieste in modo

<p>organizza i dati in semplici situazioni</p> <p>Rappresenta generalmente informazioni e dati con le varie tipologie di grafici solo in casi elementari</p> <p>Utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni</p> <p>Sceglie ed utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</p>	<p>autonomo. Estrapola e organizza i dati anche in contesti complessi</p> <p>Rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni anche nuove</p> <p>Sceglie ed utilizza, in modo completamente autonomo, pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</p>
--	---	--

MATEMATICA

TRIENNIO

Liceo Classico

COMPETENZA	<i>Utilizzare il linguaggio simbolico, i metodi e le procedure propri del calcolo algebrico rappresentandoli anche in forma grafica</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Lo studente talvolta commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo algebrico.</p> <p>Non sempre è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione</p> <p>Dimostra di conoscere e riesce ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari, necessitando ancora dell'aiuto esterno per risolvere esercizi articolati</p> <p>Non sempre è in grado di convalidare, motivando, i risultati ottenuti</p>	<p>Lo studente di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo algebrico.</p> <p>Generalmente è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione</p> <p>Dimostra di conoscere e riesce ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico in modo autonomo anche per risolvere esercizi articolati</p> <p>Generalmente è in grado di convalidare, motivando, i risultati ottenuti</p>	<p>Lo studente utilizza con sicurezza ed in modo appropriato le tecniche e le procedure richieste</p> <p>Sceglie sempre la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione</p> <p>Dimostra di conoscere con sicurezza e riesce sempre ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche del calcolo algebrico in piena autonomia anche per risolvere esercizi articolati e complessi</p> <p>È sempre in grado di convalidare, motivando, i risultati conseguiti</p>

COMPETENZA	<i>Confrontare ed analizzare figure geometriche nel piano e nello spazio individuando invarianti e relazioni</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Utilizza figure e semplici modelli geometrici in contesti noti.</p> <p>Risolve problemi elementari di tipo geometrico e generalmente ne comprende i passaggi logici</p> <p>Rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano, utilizzando di norma formule adeguate</p>	<p>Utilizza figure e modelli geometrici in contesti diversi.</p> <p>Risolve problemi elementari di tipo geometrico e ne comprende i passaggi logici</p> <p>Estrapola e rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano, utilizzando formule adeguate</p>	<p>Utilizza, in modo autonomo, figure e modelli geometrici in diversi contesti anche articolati</p> <p>Risolve problemi di tipo geometrico e comprende sempre i passaggi logici</p> <p>Estrapola e rappresenta dati sotto forma grafica nel piano cartesiano anche in situazioni complesse, utilizzando formule adeguate</p>

COMPETENZA	<i>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Lo studente risolve problemi matematicamente ben formulati, utilizzando nozioni e processi noti e applicando semplici abilità di calcolo</p>	<p>Lo studente è in grado di portare a termine compiti più complessi che richiedono il collegamento di più informazioni e brevi sequenze di processi per arrivare a una soluzione</p>	<p>Lo studente è in grado di sviluppare un modello adeguato alla risoluzione di un problema; individuare e applicare strumenti e conoscenze pertinenti, spesso in un contesto problematico poco familiare, dimostrando intuizione nell'individuare una strategia risolutiva appropriata</p>

COMPETENZA	<i>Utilizzare i concetti e i modelli della statistica e della probabilità per interpretare dati e fenomeni del mondo reale</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Lo studente risolve semplici problemi utilizzando strumenti e metodi della statistica e della probabilità</p>	<p>Lo studente risolve problemi utilizzando strumenti e metodi della statistica, della probabilità e del calcolo combinatorio</p>	<p>Lo studente utilizza modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli</p>

COMPETENZA	<i>Acquisire una visione storico-critica dei rapporti fra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico.</i>
-------------------	--

LIVELLI		
<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
Lo studente collega storicamente tematiche principali del contesto matematico	Lo studente è consapevole dei rapporti tra lo sviluppo del pensiero matematico e il contesto storico, filosofico, scientifico e tecnologico	Lo studente ha acquisito una consapevolezza critica dei rapporti fra le tematiche principali del contesto matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico

COMPETENZA	<i>Utilizzare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni) e il calcolo infinitesimale per la descrizione e modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura</i>
-------------------	---

LIVELLI		
<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
Lo studente talvolta commette errori nell'utilizzo dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico Dimostra di conoscere e riesce ad applicare il calcolo infinitesimale solo in casi elementari, necessitando ancora dell'aiuto esterno per risolvere esercizi articolati	Lo studente di norma non commette errori nell'utilizzare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico Dimostra di conoscere e riesce ad applicare il calcolo infinitesimale per risolvere esercizi articolati	Lo studente utilizza con sicurezza ed in modo appropriato i procedimenti caratteristici del pensiero matematico Utilizza in piena autonomia il calcolo infinitesimale per la risoluzione di problemi complessi

COMPETENZA	<i>Rappresentare analiticamente rette, piani e sfere</i>
-------------------	--

LIVELLI		
<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>

Lo studente risolve semplici problemi di geometria analitica nello spazio	Lo studente di norma non commette errori nel risolvere problemi di geometria analitica nello spazio	Lo studente è in grado di costruire modelli per risolvere problemi più complessi di geometria analitica nello spazio
---	---	--

MATEMATICA

TRIENNIO

Liceo scientifico

COMPETENZA	<i>Analizzare e interpretare dati e grafici</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Lo studente, se guidato, comprende le consegne e individua le richieste. Estrapola e organizza i dati in semplici situazioni</p> <p>Rappresenta generalmente informazioni e dati con le varie tipologie di grafici solo in casi elementari</p> <p>Utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Lo studente di norma comprende le consegne, seleziona le informazioni e individua le richieste. Estrapola e organizza i dati</p> <p>Rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni</p> <p>Sceglie ed utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</p>	<p>Lo studente comprende sempre le consegne, seleziona le informazioni e individua le richieste in modo autonomo. Estrapola e organizza i dati anche in contesti complessi</p> <p>Rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni, anche nuove</p> <p>Sceglie ed utilizza, in modo completamente autonomo, pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</p>

COMPETENZA	<i>Costruire e utilizzare modelli</i>
-------------------	---------------------------------------

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente risolve problemi matematicamente ben formulati, utilizzando modelli noti.	Lo studente è in grado di risolvere problemi sviluppando e utilizzando semplici modelli risolutivi	Lo studente è in grado di sviluppare un modello adeguato alla risoluzione di un problema, anche complesso; individuare e applicare strumenti e conoscenze

		pertinenti, spesso in un contesto problematico poco familiare, dimostrando intuizione nell'individuare una strategia risolutiva appropriata
--	--	---

COMPETENZA	<i>Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente talvolta commette errori nell'utilizzo dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico Dimostra di conoscere e riesce ad applicare metodi risolutivi solo in casi elementari, necessitando ancora dell'aiuto esterno per risolvere esercizi articolati	Lo studente di norma non commette errori nell'utilizzare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico Dimostra di conoscere e riesce ad applicare strategie e metodi per risolvere esercizi articolati	Lo studente utilizza con sicurezza ed in modo appropriato i procedimenti caratteristici del pensiero matematico Risolve in piena autonomia problemi complessi

COMPETENZA	<i>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo studente talvolta commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure di calcolo Non sempre è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione Necessita ancora dell'aiuto esterno per risolvere esercizi articolati	Lo studente di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e delle procedure di calcolo Generalmente è in grado di scegliere la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione Dimostra di conoscere e riesce ad applicare tecniche risolutive in modo autonomo anche per risolvere esercizi articolati	Lo studente utilizza con sicurezza ed in modo appropriato le tecniche e le procedure richieste Sceglie sempre la tipologia e la modalità di calcolo adeguate alla situazione Dimostra di conoscere con sicurezza e riesce sempre ad applicare le proprietà, le regole e le tecniche di calcolo in piena autonomia, anche per risolvere esercizi articolati e complessi

COMPETENZA	<i>Argomentare e dimostrare</i>
-------------------	---------------------------------

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Lo studente non sempre giustifica le scelte effettuate per risolvere un problema	Lo studente di norma giustifica le scelte effettuate per risolvere un problema	Lo studente giustifica sempre e con chiarezza le scelte effettuate
Non sempre commenta i passaggi	Commenta i passaggi	Commenta in modo puntuale ed esauriente i passaggi
Utilizza un linguaggio non sempre appropriato e rigoroso	Utilizza il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto	Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio specifico
		Sviluppa riflessioni sui processi attivati

FISICA

Liceo classico

Liceo scientifico

COMPETENZA	<i>Osservare e identificare fenomeni</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva il fenomeno in maniera generica e/o lo analizza in modo superficiale evidenziando solo alcune delle grandezze fisiche che lo caratterizzano	Osserva il fenomeno in modo essenziale, evidenziando le grandezze fisiche che più lo caratterizzano	Osserva il fenomeno in maniera puntuale, evidenziando in modo esauriente le grandezze fisiche che più lo caratterizzano
A volte è impreciso nell'individuare il contesto fisico all'interno del quale si descrive efficacemente il fenomeno	Individua la teoria fisica relativa al fenomeno	Individua con sicurezza il contesto fisico all'interno del quale si inserisce il fenomeno

COMPETENZA	<i>Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconduce la situazione fisica ad un modello noto e lo utilizza per formulare ipotesi esplicative in modo approssimativo	Riconduce la situazione fisica all'interno di un modello di riferimento noto e lo utilizza per formulare ipotesi esplicative	Riconduce la situazione fisica all'interno di un modello conosciuto e lo utilizza per descriverla con esattezza

Valuta in modo parziale le condizioni di adeguatezza del modello fisico di riferimento	Valuta in linee generali le condizioni per le quali tale modello è adeguato	Valuta con precisione e accuratezza le condizioni per le quali tale modello è adeguato
Descrive in modo parziale il fenomeno	Descrive il fenomeno in modo corretto	Descrive il fenomeno in modo accurato e significativo

COMPETENZA	<i>Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione</i>
-------------------	---

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Schematizza la situazione problematica in modo essenziale	Schematizza la situazione problematica in modo utile ad evidenziare dati, incognite e connessioni	Schematizza la situazione problematica in modo efficace evidenziando con sicurezza dati, incognite e connessioni
Individua le leggi che descrivono le relazioni tra le grandezze in gioco ma non spiega adeguatamente perché siano utili a risolvere quel determinato problema	Individua le leggi che descrivono le relazioni tra le grandezze in gioco illustrandone sommariamente la loro applicabilità in quel contesto	Individua le leggi che descrivono le relazioni tra le grandezze in gioco motivando analiticamente la loro applicabilità nel contesto
Esegue una procedura di risoluzione senza giustificarla	Descrive sinteticamente una procedura di risoluzione e la esegue in maniera corretta	Descrive in modo chiaro e coerente una procedura di risoluzione e la esegue pervenendo alla soluzione
Utilizza strumenti di calcolo poco appropriati e perviene a una soluzione parziale	Utilizza strumenti di calcolo appropriati e perviene alla soluzione	Utilizza gli strumenti matematici più adeguati motivandone la scelta
Comunica in modo generico, incompleto e/o impreciso i risultati utilizzando le unità di misura, la notazione scientifica e arrotondando i valori numerici in forma non sempre adeguata	Comunica in modo corretto i risultati utilizzando le unità di misura appropriate, la notazione scientifica e arrotondando i risultati non sempre con l'esatto numero di cifre significative	Comunica in modo chiaro, espressivo e completo i risultati utilizzando le unità di misura appropriate, la notazione scientifica e arrotondando i risultati con l'esatto numero di cifre significative

COMPETENZA	<i>Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale</i>
-------------------	--

LIVELLI		
BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Nelle attività sperimentali opera e organizza il lavoro in modo accettabile	Nelle attività sperimentali opera in modo adeguato organizzando il lavoro in modo soddisfacente	Nelle attività sperimentali opera correttamente organizzando il lavoro in modo efficace
Descrive i fenomeni osservati e formula ipotesi quasi sempre in	Descrive i fenomeni osservati e formula ipotesi in modo adeguato,	

<p>modo adeguato e con una chiarezza espositiva accettabile</p> <p>Non sempre utilizza materiali e strumenti in modo adeguato</p> <p>Esegue misure e/o osservazioni in modo accettabile</p> <p>La presentazione dei risultati è accettabile</p>	<p>con una sufficiente chiarezza espositiva</p> <p>Utilizza adeguatamente materiali e strumenti</p> <p>Esegue misure e/o osservazioni con attenzione</p> <p>La presentazione dei risultati è corretta e completa</p>	<p>Descrive i fenomeni osservati e formula ipotesi in modo corretto, con una buona chiarezza espositiva</p> <p>Utilizza correttamente materiali e strumenti</p> <p>Esegue misure e/o osservazioni in modo attento e preciso</p> <p>La presentazione dei risultati è corretta, completa e corredata di osservazioni pertinenti</p>
COMPETENZA	<i>Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.</i>	

LIVELLI		
<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
<p>Lo studente ha acquisito un accettabile bagaglio di nozioni fisiche basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media e per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale</p> <p>Accettabile la conoscenza delle tappe fondamentali dell'evoluzione storica delle idee e delle interpretazioni dei fenomeni fisici</p>	<p>Lo studente ha acquisito un sufficiente bagaglio di nozioni fisiche basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media e per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale</p> <p>Adeguate la conoscenza delle tappe fondamentali dell'evoluzione storica delle idee e delle interpretazioni dei fenomeni fisici</p>	<p>Lo studente ha acquisito un buon bagaglio di nozioni fisiche basilari per comprendere le informazioni scientifiche e tecnologiche fornite dai media e per valutare le scelte operate in tali ambiti dalla società attuale</p> <p>Approfondita la conoscenza delle tappe fondamentali dell'evoluzione storica delle idee e delle interpretazioni dei fenomeni fisici</p>

SCIENZE MOTORIE

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE INDICATE NEL CURRICOLO VERTICALE

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello medio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie scelte e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

