



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2019-2020

I riferimenti alle Linee Guida operative e normative sono da intendersi relativi a:

- “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità” (MIUR, agosto 2009)
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”, in applicazione Legge 170/2010 (MIUR, luglio 2011)
- “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” (Direttiva MIUR del 27/12/2012)
- Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013 – Indicazioni operative in merito alla Direttiva del 27/12/2012
- Nota ministeriale n. 2563/13 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali”

Il Liceo Statale “F. De Sanctis” fa propri gli indirizzi normativi e operativi vigenti in materia di inclusione scolastica e redige il presente *Piano Annuale per l'Inclusione*, che realizza la sintesi di quanto predisposto nel corrente a.s. e definisce le linee operative e le risorse necessarie per l'attuazione del suddetto nell'a. s. 2019-2020. Tale Piano è stato redatto a cura del Dirigente Scolastico dott.ssa Cinzia Lucia Guida, della Referente per le attività di inclusione prof.ssa Annamaria D'Angelo, del GLI di cui fanno parte il Vicario, prof.ssa Irene Noce, il secondo collaboratore prof.ssa Giovanna Piccirillo, il DSGA dott.ssa Ivana Serra, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori delle classi in cui vi siano alunni con situazioni di BES e DSA.

Esso è stato definito tenendo conto del PTOF d'Istituto e di quanto progettato e condiviso nei singoli Consigli di classe. Tale Piano contiene, inoltre, l'indicazione e la richiesta delle risorse umane e strumentali necessarie per realizzare le misure e i servizi di integrazione e inclusione degli studenti con BES e DSA, per sostenerne i



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

processi di apprendimento, messi in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e alla riduzione degli ostacoli derivanti agli allievi dalla loro condizione di disabilità o svantaggio.

Con tale Piano si intende rendere operativa la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013, volta a:

- accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi;
- predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale;
- promuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni/ aspettative dei singoli, impostando un serio lavoro di *team*, che, a partire dai reali bisogni dei singoli/della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno.

Scuola ____Liceo Classico e Scientifico "F. De Sanctis" _ Salerno

Piano Annuale per l'Inclusione

A.S. 2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	0
➤ Altro	1



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	/
Totali	14
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì 1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	(Sportello di ascolto)	Sì 1
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656

www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

	Altro:	/
--	--------	---

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-	Sì



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ✓ **La scuola elabora il PTOF seguendo una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione.** Il lavoro è portato avanti parallelamente da due gruppi distinti (GLH e GLI), che operano con modalità differenti, il primo nel caso di alunni con disabilità, il secondo in presenza di alunni con disturbi evolutivi specifici. Le famiglie sono sensibilizzate a condividere e supportare il progetto educativo e, ove necessario, a farsi aiutare dalle strutture competenti presenti sul territorio (ASL e/o Servizi Sociali).
- ✓ **La DS** presiede, ascolta e convoca:
 - il GLI e il GLH, che si avvalgono, all'occorrenza, anche di esperti esterni
 - i consigli delle classi in cui siano presenti alunni in condizione di BES o DSA
 - i genitori dei casi segnalati
 - Presiede alla programmazione generale dell'Inclusione scolastica
- Si interfaccia:
 - con i Centri Territoriali di Supporto, con i Servizi Sociali e Sanitari per l'implementazione delle azioni di sistema
- Coordina le proposte di interventi didattico-educativi formulate dai singoli CdC
- Attua incontri-confronto su strategie, metodologie e gestione degli interventi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Esplicita, a inizio a. s., al Collegio Docenti gli obiettivi da conseguire e le attività da porre in essere
- Elabora una Proposta di Piano per l'Inclusione
- Utilizza le risorse umane e professionali presenti nella scuola
- Organizza l'assistenza di base dei collaboratori scolastici secondo le relative mansioni
- Attua le disposizioni normative per la riduzione delle barriere architettoniche
- ✓ **La Referente all'Inclusione** collabora con il Dirigente:
 - raccorda le diverse realtà (Scuola, Enti Territoriali, famiglie)
 - attua a inizio a. s. il monitoraggio in tutte le classi
 - segue, in particolare, i casi segnalati e la corretta compilazione dei PDP da parte dei Coordinatori di classe, fornendo loro la documentazione di supporto
 - Collabora con la DS nella stesura del Piano Annuale di Inclusione
 - Monitora il corretto utilizzo e il funzionamento di risorse e attrezzature destinate all'inclusione, segnalando a DS e DSGA eventuali problemi
 - Partecipa a convegni, corsi di aggiornamento ed eventi sull'inclusione, promuovendo la partecipazione dei colleghi alle iniziative
 - Raccoglie ed archivia documentazione e modulistica elaborata dal GLI, promuovendone l'utilizzo nei CdC.
- ✓ **I membri del GLI**, attraverso i Coordinatori di classe, favoriscono l'inserimento, l'integrazione e il riorientamento degli studenti con interventi miranti a intervenire positivamente sulle situazioni di svantaggio e a garantire l'uguaglianza, evitando ogni forma di selezione sociale



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656

www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

✓ **I Coordinatori dei Consigli di classe:**

- informano il Dirigente dei casi critici
- analizzano le certificazioni prodotte dalle famiglie in vista della elaborazione di PEI e PDP
- incontrano e sensibilizzano i genitori degli allievi
- collaborano all'osservazione sistematica di progressi/regressi degli allievi in tutte le discipline, agendo in raccordo con gli altri docenti del CdC
- esercitano osservazione diretta e ascolto attivo nei confronti degli alunni portatori di BES e delle loro famiglie
- raccolgono informazioni sulla storia scolastica e personale degli allievi, rilevando il livello di consapevolezza e/o accettazione di condizioni di disagio, disabilità, svantaggio, modalità di comunicazione e ogni informazione utile all'elaborazione di opportune considerazioni pedagogiche e didattiche
- definiscono, stendono e condividono con i genitori il PEI, il PDP o le altre scelte educativo-didattiche elaborate nei CdC
- monitorano in itinere e alla fine l'efficacia degli interventi messi in atto, dandone riscontro al DS e al Referente all'inclusione.

✓ **Il DS, i docenti, il personale ATA:**

- Partecipano ad azioni di formazione e/o prevenzione specifiche organizzate a livello territoriale
- Partecipano ad azioni di formazione anche come autoaggiornamento
- Prendono in carico in maniera globale e inclusiva tutti gli allievi portatori di BES, sia certificati che non, e tutti i casi in cui sia opportuna o necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica
- Attuano la progettazione educativa speciale volta alla costruzione di conoscenze, competenze e abilità degli allievi con BES attraverso le strategie inclusive individuate nei PEI e PDP

✓ **Le famiglie** informano la scuola e il CdC delle situazioni problematiche, fornendo tutta la documentazione medica e specialistica necessaria, anche su sollecitazione del Coordinatore o del DS, partecipano agli incontri scolastici e con i Servizi del territorio, collaborano all'attuazione dei progetti educativi.

✓ **L'ASL** effettua gli accertamenti, fa le diagnosi e redige le relazioni, partecipa con uno specialista al GLH.

✓ **I Servizi Sociali** stipulano accordi di rete, partecipano ad incontri del GLH, attivano procedure specifiche su casi segnalati, collaborano con la propria *équipe* all'osservazione e risoluzione dei casi problematici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I Docenti tutti sono sollecitati a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento sulle problematiche relative a BES e DSA organizzati a livello territoriale, o anche come autoaggiornamento in rete.



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656

www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- ✓ Il GLI predispone griglie di osservazione e valutazione che, traendo spunto dai modelli ICF predisposti dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, valutino le capacità, i fattori contestuali (ambientali e/o personali) che agiscono come facilitatori o barriere nell'apprendimento, il livello di *performance* raggiunto. "A questo livello si dovrà pensare all'adattamento dei materiali e dei testi, all'attivazione della risorsa compagni di classe (*apprendimento cooperativo* e *tutoring*), a varie forme di differenziazione, alla didattica laboratoriale, all'uso inclusivo delle tecnologie. Questa **progettazione di classe** è un **valore aggiunto fondamentale** alle varie individualizzazioni-personalizzazioni" (D. Ianes).
- ✓ Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:
 - Osservazione e valutazione iniziale
 - In itinere
 - FinaleI contenuti delle valutazioni riguardano:
 - Attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze
 - Attività di comunicazione e di relazione interpersonali
 - Attività motorie
 - Attività relative alla cura della propria persona
 - Attività di autonomia personale e socialePossibilità di attuare:
 - Verifiche orali programmate
 - Compensazione con prove orali di compiti scritti
 - Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, calcolatrici, ecc.)
 - Valutazione dei progressi in itinere
 - Valutazioni più attente a competenze globali di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sono programmati incontri periodici tra i componenti del GLI, i Coordinatori delle classi in cui siano presenti BES e DSA e i componenti del GLH, qualora siano presenti alunni con disabilità.
- Sin dalle prime settimane di scuola, dopo un'attenta osservazione iniziale, i CdC metteranno in atto le strategie metodologiche atte a favorire la progettazione educativo-didattica.
- La Referente all'Inclusione, su segnalazione dei CdC, si occuperà della individuazione tempestiva dei BES anche in assenza di specifica segnalazione o documentazione da parte delle famiglie, predisponendo Schede di rilevazione e Griglie di Osservazione per i docenti usufruendo delle risorse presenti sui siti ministeriali o di associazioni accreditate al sostegno della didattica inclusiva.
- Il GLI predisporrà o aggiornerà il PAI.



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656

www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- I Docenti dei CdC, nella stesura dei PDP e dei PEI necessari nel corso dell'a.s., si avvalgono delle indicazioni, della consulenza e del supporto, ove necessario, dei medici che hanno stilato le diagnosi di BES o DSA; in assenza di queste, delle indicazioni suggerite dagli esperti (psicologo ecc.) presenti nel GLI dell'Istituto.
- Il DS, tramite la Referente all'Inclusione, si attiva per l'apertura dello sportello di ascolto, tenuto dalla psicologa dr..
- Il DS, tramite il GLH, richiede la collaborazione dei Servizi Sociali per interventi specifici di sostegno a minori su segnalazione dei CdC, qualora presenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono chiamate ad una "alleanza educativa" con la Scuola attraverso un accordo di reciprocità al fine di condividere l'elaborazione dei PEI e PDP. Esse sosterranno le attività di studio dei figli accompagnandoli nella ricerca e nella scoperta delle proprie attività di apprendimento, cercando insieme a loro e agli insegnanti di definire percorsi individuali che risultino efficaci per favorire l'inclusione didattica.

Sono previsti incontri scuola famiglia nel corso dell'a. s.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I Consigli di Classe in cui siano presenti BES e DSA si attivano, ai primi segnali di rischio, per attuare strategie di recupero e potenziamento didattico; successivamente predispongono appositi PDP e PEI che prevedono strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo, adottano misure dispensative, predispongono tipologie di verifiche coerenti con gli obiettivi prefissati, che possano assicurare il successo formativo, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno.

Importante sarà anche l'ambiente di lavoro favorevole ad instaurare un clima sereno in classe e che favorisca l'apprendimento di tutti, il dialogo con i compagni di classe, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Per favorire e garantire una attenzione costante e omogenea nei vari consigli di classe ai Bisogni Educativi degli studenti è stata avviata la stesura del protocollo di inclusione, che sarà stilato nel corso del corrente a.s., strumento indispensabile per l'effettiva realizzazione di ogni corretta pratica inclusiva.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per poter conoscere le caratteristiche dello studente con BES o DSA è necessario attivare una "osservazione intenzionale e finalizzata". Questa azione deve essere richiesta a ciascun insegnante di disciplina, all'inizio di ogni anno formativo, dopo un primo periodo di attività didattica con lo studente. Si tratta di una premessa al processo di insegnamento-apprendimento, uno strumento di conoscenza "in situazione", per pianificare i successivi interventi didattico-pedagogici. Dalla sinergia del Consiglio di classe, guidato e sostenuto dal GLI, con le famiglie e gli operatori sanitari dipende il successo e l'inclusione degli allievi. Inoltre l'utilizzo della LIM, del computer, di mappe concettuali saranno implementati, unitamente alle competenze specifiche di



LICEO STATALE "FRANCESCO DE SANCTIS"

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it

<p>ogni docente.</p> <p>Il Collegio Docenti, inoltre, propone l'acquisto di audiolibri di tutte le discipline, nonché di PC e software dedicati.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Al fine di realizzare il progetto di inclusione dei BES il nostro Istituto ha promosso il reperimento di risorse aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi di enti presenti nel territorio salernitano quali la Fondazione Carisal e la presentazione di Progetti PON destinati all'inclusività.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Ove necessario, il Coordinatore di Classe effettua incontri con i colleghi del precedente e successivo ordine o grado di scuola per "racogliere informazioni utili" o per comunicare il percorso scolastico dell'alunno (ponendo attenzione anche alle dinamiche relazionali della classe).</p> <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. COMMISSIONE ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• accompagnamento dei ragazzi in ingresso;• inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di alternanza scuola/lavoro• orientamento professionale attraverso stage e progetti PON dedicati.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2019

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Cinzia Lucia Guida



LICEO STATALE “FRANCESCO DE SANCTIS”

Liceo Classico – Liceo Scientifico a potenziamento Internazionale



Via Ten. Ugo Stanzione, 3 – 84133 SALERNO - Tel. 089/752094 – Fax 089/750698 - C.F. 80021870656
www.liceoclassicodesanctis.it - sapc040008@istruzione.it – sapc040008@pec.istruzione.it
